Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школа №496

Протокол № 12
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.А. Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности
«Наш город Санкт-Петербург»

3 б класс

Срок реализации: 1 год
Составлена МО учителей
Начальной школы
Учитель: Гуцкая С.Ю.

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш город - Санкт-Петербург» для 3 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- Авторской программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой (Санкт-Петербург пособие по истории города с заданиями и тестами.- СПб: Корона принт, 2008-336с. ISBN 978-5-7931-0591-0)/

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 3 классов; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -34 ч.

Цель программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Особенности организации программы «Наш город – Санкт-Петербург»

В курсе для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Приморского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Структура программы.

Курс «Наш город - Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 9-10 лет.

3 класс.

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект. А также изучению пригородов нашего города.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу;
4. развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;
5. содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербуржской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами;
6. способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;
7. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
8. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
9. воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.

Методы проведения занятий:

Реализации задач курса «Наш город – Санкт-Петербург» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, игра, дискуссия, проектная деятельность.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга ***является привлечение средств наглядности***:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукции произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

http://do2.rcokoit.ru

https://uchi.ru

РЭШ https://resh.edu.ru/, МЭШ

Параграф – электронный дневник

https://videouroki.net

https://www.youtube.com

https://infourok.ru

и др.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

<u>Коммуникативные</u>

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<u>Предметные</u>

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;
- Ориентироваться в городском пространстве.

Формы организации занятий

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Наш город – Санкт-Петербург» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов;
- экскурсии;
- квест-игры;
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа **«Наш город - Санкт-Петербург»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;

- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Режим занятий

Программа рассчитана **в 3 классе на 1 час в неделю, в год – 34 часа.**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: Викторины, экскурсия, выставки.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Наш город-Санкт-Петербург» будет проведена викторина.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Город моей семьи СПб	3 ч	формирование познавательного интереса; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
2	Крепости, дворцы, музеи, замки, соборы, памятники СПб	4 ч	стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
3	Знаменитые площади города	3 ч	воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
4	Речная столица «Все флаги в гости будут к нам»	1 ч	умение вести конструктивный диалог;
5	Мосты города	1 ч	стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;

6	История блокадного города	1 ч	стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	Пригороды города	17 ч	стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7	Викторины	4 ч	формирование познавательного интереса;

Календарно – тематическое планирование
«Наш город – Санкт – Петербург».
3 класс (1 ч в нед./34 ч в год)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
1	**1 нед**		Введение. Город моей семьи Санкт-Петербург. Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	**1ч**
2	**2 нед**		Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу). Что мы уже изучили?	**1ч**
3	**3 нед**		Удивительный Санкт- Петербург. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	**1ч**
4	**4 нед**		Санкт-Петербург – город островов. Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.	**1ч**
5	**5 нед**		Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	**1ч**
6	**6 нед**		Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание Адмиралтейства.	**1ч**
7	**7 нед**		Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	**1ч**
8	**8 нед**		Главная улица - Невский проспект.	**1ч**
9	**9 нед**		Цветные мосты Санкт-Петербурга. Интересные мосты через каналы и р. Мойку и р. Фонтанку.	**1ч**
10	**10 нед**		Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.	**1ч**
11	**11 нед**		Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	**1ч**
12	**12 нед**		Площадь Декабристов. Медный всадник.	**1ч**
13	**13 нед**		Стрельна.	**1ч**
14	**14 нед**		Путевой дворец Петра Первого.	**1ч**
15	**15 нед**		Константиновский дворец.	**1ч**
16	**16 нед**		Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	**1ч**
17	**17 нед**		Петергоф.	**1ч**
18	**18 нед**		Дворцы Петергофа.	**1ч**
19	**19 нед**		Фонтаны Петергофа.	**1ч**
20	**20 нед**		Ораниенбаум.	**1ч**
21	**21 нед**		Большой дворец.	**1ч**
22	**22 нед**		Ансамбль Петерштадт.	**1ч**
23	**23 нед**		Ансамбль Собственной дачи.	**1ч**
24	**24 нед**		Царское село.	**1ч**
25	**25 нед**		Екатерининский дворец.	**1ч**
26	**26 нед**		Александровский дворец.	**1ч**
27	**27 нед**		Павловск.	**1ч**
28	**28 нед**		Большой Павловский дворец.	**1ч**
29	**29 нед**		Павловский парк.	**1ч**
30	**30 нед**		История блокадного города. Памятники воинской славы.	**1ч**

31	**31 нед**		Викторина «Знаешь ли ты пригороды СПб?»	**1ч**
32	**32 нед**		Викторина «Знаешь ли ты пригороды СПб?»	**1ч**
33	**33 нед**		Вопросы и задания (итоговое занятие).	**1ч**
34	**34 нед**		**Итоговое занятие**. Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).	**1ч**
			Итого:	**34**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

В конце второго года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Требования к уровню подготовки учащихся:

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
-называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);
-узнавать их по изображению;
-рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснять их историко-культурную значимость*;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
-рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;
-соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- ✓ принтер;
- ✓ проектор.

Учебно-методический комплекс:

УМК учителя:

1. Дмитриев В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города. Книга-игра с наклейками. СПб, Корона принт, 2014.
2. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
3. Ермолаева Л.К.. Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс. 2004.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2006.
5. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
7. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. В 4-х частях. -СПб.: КОРОНА принт, 2013.
8. Кравченко Т. Ю. Путеводитель для детей Санкт-Петербург.- М., изд-во АСТ, 2017.

Литература для обучающихся:
1. Дмитриев В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города. Книга-игра с наклейками. СПб, Корона принт, 2014.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. В 4-х частях. -СПб.: КОРОНА принт, 2013 г.
3. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).

Электронные ресурсы.
1.http://www.encspb.ru/Энциклопедия Санкт-Петербурга: историко-культурный интернет-портал
2. http://walkspb.ru/ Прогулки по Петербургу знакомому и неизвестному
3. http://www.etovidel.net/ Неформальные достопримечательности
4. http://enclo.lenobl.ru/ Культура Ленинградской области

Приложение

КИМ к викторине за 3 класс

Викторина "Самый умный"

101 вопрос и ответ

к викторине по Санкт-Петербургу

(для детей младшего школьного возраста)

1. **Назовите основателя нашего города. (Император Пётр Первый)**
2. **Как называется самая главная река города? (Нева)**
3. **У платья два рукава, а у Невы? (5 рукавов: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка, Средняя Невка)**
4. **В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра - небесного покровителя царя Петра Первого)**
5. **Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер “ Аврора ”)**
6. **Как называют колонны на Стрелки Васильевского острова? (Ростральные колонны)**
7. **В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)**
8. **Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург - крупнейший речной и морской порт)**
9. **Куда отправляются «Метеоры» от Дворцовой пристани? (в город фонтанов Петродворец)**
10. **Что украшает Аничков мост? (4 скульптуры “Укротители коней”)**
11. **Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финлянский, Балтийский, Варшавский.)**
12. **Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)**
13. **Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)**
14. **Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)**
15. **На каком острове находиться Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)**
16. **Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)**
17. **Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18